

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»

Согласовано с Советом

ГАПОУ СО «Вольский педагогический
колледж им. Ф.И. Панферова»

Протокол № 1 от «25» ноября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им. Ф.И. Панферова»



С.В. Фролова

«25» ноября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

**«ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**
(повышение квалификации «Младший воспитатель»)

Вольск, 2022

Рассмотрено и утверждено на заседании
предметно-цикловой комиссии
«Дошкольное образование»

протокол № 4 от 16.11. 2022 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

Аллакина Е.В.

Согласовано с заместителем директора
по учебной работе

Чубарых Т.Е.

«16» 11 2022г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области «Вольский педагогический колледж
им.Ф.И.Панферова»

Автор-составитель:

Труфякова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им.
Ф.И. Панферова»

Внесение изменений:

№п/п	Год	Лист изменений №

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория слушателей	7
1.5. Срок обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Дисциплинарное содержание программы	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Материально – технические условия реализации программы	9
3.2. Учебно – методическое обеспечение программы	9
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы	9
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26 августа 2020 года №438;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 г. N2 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)». Программа разработана на основе требований ФГОС ДО. Программа разработана с учетом профессиональных стандартов дошкольного образования
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – информационно – коммуникационных, проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. До сих пор в России работа воспитателя рассматривается с точки зрения присмотра за детьми. Новое время диктует новые условия. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Актуальность данной программы обусловлена изменившейся социальной ситуацией и рыночными условиями, которые заставляют сотрудников образовательных организаций учитывать новые факторы и перестраивать свою работу в соответствии с требованиями времени.

Значимость проблемы переподготовки обуславливается большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих соответствующего профессионального педагогического образования.

1.2. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции по внедрению новых программ и современных информационных технологий обучения, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, по компетенции «Дошкольное воспитание».

Программа разработана в соответствии со:

- спецификой стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

Профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное использование современных информационно – коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста» направлена на получение новой компетенции в области современного дошкольного образования, развитие профессионально – педагогических компетенций слушателей в сфере использования информационно – коммуникативных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе является одной из важных задач, которую решает дошкольная образовательная организация на современном этапе развития нашего общества.

Современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно – технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования.

Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н.Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б.Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно – ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентностный подход», который противопоставлен «знаниевому» (трансляция готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ – компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

1.3. Планируемые результаты обучения

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых профессиональных компетенций
1	Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
2	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
3	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
4	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
5	Решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
6	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно – исследовательской, конструктивной, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы компетенции:

Знать:

- виды компьютерных средств обучения (интерактивная доска, документ – камера);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker;
- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- пробуждение положительной мотивации к использованию ИКТ;
- методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- техники безопасности при работе с электрооборудованием, правила СанПин;

Уметь:

- применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, документ – камера);
- овладеть методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладеть способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов;
- овладеть приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладеть приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучить и обобщить опыт эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности;

- участие в формировании сетевых педагогических сообществ;
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- работать на программах SMART notebook;
- планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

1.4. Категория слушателей

Профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное использование современных информационно – коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста» адресована педагогическим работникам образовательных учреждений, имеющих среднее профессиональное образование.

1.5. Срок обучения

Объем программы – 16 часов

Программа рассчитана на срок обучения количестве 4 недель

Занятия проводятся всем составом слушателей. Группы формируются из обучающихся, оформивших документы на освоение данной профессиональной программы и желающих повысить свою профессиональную квалификацию.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

1.6. Форма обучения

Очная, очно – заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий обучения и материально – технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Учебно – тематический план повышения профессиональной ИКТ компетентности

№	Наименование модулей	Всего ак. час.	В том числе		
			Лекции и	Прак т. занятия	ДТ О
1	Анкетирование по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ. Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок. Управление компьютером с помощью меню.	2		1	1
2	Требования охраны труда и техники безопасности	2		1	1

3	Microsoft Word, обработка текстовой информации. Работа в текстовом редакторе. Таблицы, создание рисунков в MS Word	4	1	1	2
4	Создание мультимедийной презентации в Power Point Создание буклетов в Publisher	4	1	2	1
5	Электронные таблицы MS Excel. Поиск информации в Интернете. Электронная почта. Реализация проектов с использованием информационно – компьютерных технологий. Создание слайд – шоу, фильма в Windows Movie Maker	4	1	1	2
6	Итоговая аттестация				
	ИТОГО:	16	3	6	7

При обучении компьютерной грамотности используются следующие формы:

- Анкетирование педагогов;
- Практические занятия по обучению программам Word, Excel, Powre Point, Publisher, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS Power Point», «Использование анимации в Power Point», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker» (Л.Л. Босова «Информатика и информационные технологии», Н.Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»)
- Практическая работа в сети Интернет (Н.Д. Угринович «Информатика и информационные технологии», Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»);
- Занятия в Школе дошкольных наук:

Семинар – практикум «ИКТ в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»:

«Использование информационно – коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды»;

«Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций»;

«Использование информационно – компьютерных технологий во взаимодействии с родителями»;

«Использование элементов информационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой»;

«Создание мультфильма в условиях дошкольного учреждения – шаг за шагом»;

«ИКТ – пособия для образовательной деятельности с детьми»;

• *Мастер – классы:*

«Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций»;

«Медиакомпетентность воспитателя при создании развивающих пособий»

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – технические условия реализации программы

Освоение профессиональной программы повышения квалификации «Эффективное использование современных информационно – коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста» осуществляется слушателями очно с применением материально – технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения производственной мастерской «Дошкольное воспитание»
Аудитория	Вид занятий	Компьютер, интерактивная доска, документ – камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, хрестоматии для разных возрастных групп
Производственная мастерская «Дошкольное воспитание»	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

3.2. Учебно – методическое обеспечение программы

- ДОТ: Zoom, Skype, Tiams.Moodlle;
- печатные раздаточные материалы по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Количество ППС (физических лиц) привлеченных для реализации программы 5 человек. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс 1 человек

- Экспертов в правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс – 1 человек;
- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 3 человека.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в производственной мастерской «Дошкольное воспитание»

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Труфякова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»

Список литературы

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие» М., 2005
2. Воронкова О.Б. «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010.
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2008.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
5. Кочегаров Л.В. Научно-методическое сопровождение развития икт-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений. Москва 2011г.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000 г.
8. Мясников В.Н. «Редактирование и создание фильма с помощью «Windows Movie Maker» [Электронный ресурс] <http://wiki.saripkro.ru/images/Videomontagmvmn.pdf>
9. Пучкова Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;
10. Солоневичева М.Н., «Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие /– СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008
11. Справочный материал программы Windows Movie Maker [Электронный ресурс] <http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows-vista/Getting-started-with-Windows-Movie-Maker>
12. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.